



**IV Jornadas de Comunicaciones de la Facultad de
Ciencias Naturales
II Jornadas de Enseñanza de las Ciencias
Naturales de Salta
12 y 13 de Noviembre de 2009**



**RENDIMIENTO EN EL CURSADO DE LA ASIGNATURA MANEJO DE CUENCAS
HIDROGRÁFICAS DE LA INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE
2005-2009**

Ferreira Silvia E. y Laura C. Mármol.

Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias Naturales. Cátedra Manejo de Cuencas
Hidrográficas. Avda. Bolivia 5150 (4400) Salta. ferreira@natura.unsa.edu.ar

Manejo de Cuencas Hidrográficas (MCH) es una materia integradora del primer cuatrimestre 4º año de Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente (Plan 1997) y 5º año (Plan 2006). El dictado se desarrolla en dos clases teóricas y una clase práctica semanales, brindando los docentes clases de consultas y contacto a través de Tecnología de la Información y Comunicación de (TICs), en soporte de plataforma educativa Moodle, que se implementó la cátedra en 2008.

Los objetivos de la asignatura son: 1. Analizar los procesos hidrológicos-ecológicos de los sistemas fluviales con el fin de lograr aplicar planes de manejo. 2. Planificar y analizar el manejo de las cuencas hidrográficas, torrentes y cuencas torrenciales para resolver problemas específicos en las distintas etapas de los mismos, conociendo los componentes y factores de los sistemas y sugiriendo la aplicación de las técnicas adecuadas para lograr el desarrollo sustentable. 3. Conocer y estudiar el régimen hidrológico y la dinámica fluvial de las cuencas regionales, a fin de poder planificar y aplicar los métodos de corrección de torrentes naturales, cárcavas, laderas y cauces naturales. 4. Suministrar herramientas para la Gestión Integrada de cuencas. Se presentan los resultados del rendimiento académico de la asignatura *Manejo de Cuencas Hidrográficas*, de 5 cohortes de los años 2005-2009. Se analizaron las planillas oficiales registrando % de alumnos regulares, libres, que nunca asistieron y los que abandonaron el cursado. En el análisis se realizó una diferenciación de los que están en condiciones de cursar la materia y los que solicitaron condicionalidad en el cursado.

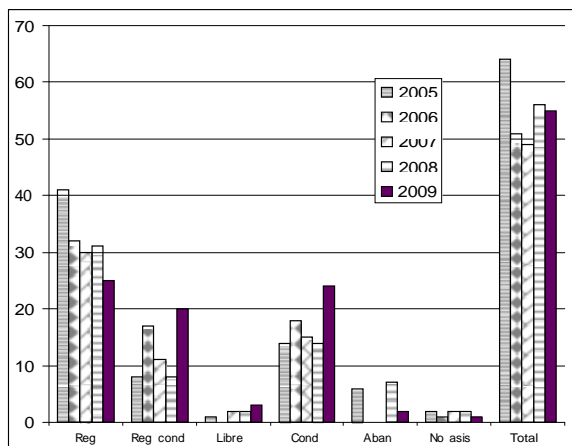


Tabla 1. Cursado de MCH 2005-2009

Alumnos	2005	2006	2007	2008	2009
Regulares	41	32	30	31	25
Regulares condicionales	8	17	11	8	20
Libres	1	0	2	2	3
Condicionales	14	18	15	14	24
Abandonaron	6	0	0	7	2
Nunca asistieron	2	1	2	2	1
Total alumnos	64	51	49	56	55
Rendimiento %	76	96	84	70	82

Figura 1. Análisis del cursado de la asignatura MCH

En la Tabla y Figura 1, se puede observar el alto rendimiento que tuvieron los estudiantes variando: 49, 49, 41, 39 y 45, regulares totales para esos años. Los porcentajes de rendimientos (total alumnos regulares) fue exitoso: varía entre 70 al 96 %. La incidencia de condicionales es muy representativa en la retención. Aquellos que nunca asistieron son similares y bajos. Los libres son muy pocos en las cohortes estudiadas. En

2008 abandonaron 7 estudiantes, ninguno en 2006 y 2007. Esto puede ser debido a la coincidencia de horarios con materias de años diferentes y/o razones económicas.

Según el análisis realizado, se observa el esfuerzo realizado por docentes de la cátedra y los estudiantes, se manifiesta en los altos porcentajes de aprobados (regulares y condicionales).

Se busca optimizar los resultados, disminuyendo los porcentajes de libres y alumnos que abandonan, y un aumento en el rendimiento de exámenes finales aprobados, para así conseguir una mejor retención en estudiantes avanzados.

Palabras clave: cuencas, rendimiento académico, aprendizaje